

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ  
И ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ

**ЭТНИЧЕСКИЕ ДИАСПОРЫ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**41.04.04 ПОЛИТОЛОГИЯ**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**ЭТНОПОЛИТИКА И МИГРАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования:

*магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Этнические диаспоры в политическом процессе**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

*кандидат политических наук, доцент РГГУ Х.А. Гаджиев*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания

Центра социально-политических исследований и информационных технологий

№ 5 от 7 апреля 2023 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии .....	5
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания .....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы .....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	14
9. Методические материалы .....	15
9.1 Планы семинарских/ практических занятий .....	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	16
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* - изучение места и роли этнических диаспор в российском политическом процессе на современном этапе.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представлений о сущности и основных функциях этнических диаспор;
- анализ причин и последствий формирования этнических диаспор на территории РФ в качестве одного из активных участников политического процесса;
- рассмотрение проблем, связанных с необходимостью координировать деятельность этнических диаспор и выстраивать их взаимодействие с органами государственного управления на всех уровнях.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3. Способен организовывать и поддерживать политическую коммуникацию в системе реализации поставленных политических задач	ПК-3.1. Осуществляет устную и письменную политическую коммуникацию с органами государственной власти и местного самоуправления, политическими партиями, общественными организациями по вопросам, касающимся осуществления государственной национальной политики.	<p><i>Знать:</i> основные инструменты межведомственного взаимодействия в сфере реализации государственной национальной политики в РФ.</p> <p><i>Уметь:</i> налаживать эффективное взаимодействие между этническими диаспорами и органами государственного управления, задействованными в реализации государственной национальной и миграционной политики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками политической коммуникации с представителями этнических диаспор.</p>
	ПК-3.2. Готовит информационные материалы, отчеты и пресс-релизы по вопросам внутренней и внешней политики.	<p><i>Знать:</i> основные проблемы, связанные с этническими диаспорами как участниками политического процесса в РФ на современном этапе.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять презентации отчеты по вопросам взаимодействия этнических диаспор с другими участниками российского политического процесса.</p> <p><i>Владеть:</i></p>

		навыками разработки различного рода документов для обеспечения процесса взаимодействия этнических диаспор и других участников политического процесса внутри страны и за рубежом.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнические диаспоры в политическом процессе» (Б1.В.10) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению 41.04.04 Политология (направленность – «Этнополитика и миграция в современной России»).

История политики, Современные концепции политического управления, Подготовка, принятие и экспертиза политических решений, Проектирование политико-коммуникационных процессов, Управление этнополитическими процессами, Этнополитические конфликты и механизмы их регулирования.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: производственная (преддипломная) практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	10
4	Семинары	20
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Этнополитическое содержание понятия диаспора	Этническая диаспора как термин этнополитологии. Предмет исследования при изучении этнических диаспор постсоветского пространства. Принципы формирования, институализации, существования этнических диаспор. Социокультурная среда как фактор развития этнической общности. «Классические» диаспоры. «Приглашенные» диаспоры - результат государственного протекционизма. Новые диаспоры. Общины российских народов

		("внутренние диаспоры").
2	Этнические диаспоры и государства в эпоху глобализации: внутривнутриполитические и международные аспекты	Возникновение диаспор: историко-социологический аспект. Основные модели участия диаспор во внутренней политике современного государства. Глобализационное воздействие на этнические диаспоры.
3	Этнические диаспоры в Российской Федерации: исторический и правовой аспекты	Процесс формирования этнических диаспор в Российской империи: основные проблемы. Роль и место этнических диаспор в политической системе современной России. Проблема управления этническими диаспорами. Федеральное законодательство о развитии национальных меньшинств в России. Концепция государственной национальной политики РФ о национально-культурном развитии национальных меньшинств.
4	Проблемы социокультурной адаптации диаспор в РФ. Этническая диаспора как субъект политических коммуникаций	Специфика социокультурной адаптации этнических диаспор в РФ. Структура коммуникационной деятельности диаспоры. Российская диаспора в ближнем зарубежье и ее роль в реализации национальных интересов современной России. Политико-коммуникативный потенциал «Русского мира».

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Этнополитическое содержание понятия диаспора	Лекция 1.  Семинар 1.  Семинар 2.  Самостоятельная работа	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением реферата; групповая дискуссия</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением реферата; групповая дискуссия</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Этнические диаспоры и государства в эпоху глобализации: внутривнутриполитические и	Лекция 2.  Семинар 3.	<i>Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Подготовка к занятию с</i>

	международные аспекты	Семинар 4.  Семинар 5.  Самостоятельная работа	использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением реферата; групповая дискуссия  <i>Круглый стол</i>  Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением реферата; групповая дискуссия  Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением реферата; групповая дискуссия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Этнические диаспоры в Российской Федерации: исторический и правовой аспекты	Лекция 3.  Семинар 6.  Семинар 7.  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов  Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением реферата; групповая дискуссия  Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением реферата; групповая дискуссия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Проблемы социокультурной адаптации диаспор в РФ. Этническая диаспора как субъект политических коммуникаций	Лекция 4.  Семинар 8.	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов  Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением реферата; групповая дискуссия

	Лекция 5.	<i>Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов</i>
	Семинар 9.	<i>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением реферата; групповая дискуссия</i>
	Семинар 10.	<i>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением реферата; групповая дискуссия</i>
	Самостоятельная работа	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала
--------------------	--------------------	-------



		ECTS	
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

#### 5.3.1. Примеры тестовых заданий (ПК-3.1)

1. Общество, основанное в России в 1845 г. для изучения родной земли и людей ее обитающих .....
2. Старейшее гуманитарное научное учреждение страны, берущее начало от Петровской Кунсткамеры .....
3. Крупная индивидуальная территориальная единица.....
4. Историческая, межпоколенная группа людей, объединенная общей территорией, языком, культурой, самосознанием и этнонимом.....
5. Исторический процесс происхождения этносов от их зарождения до формирования целостных этносоциальных систем.....
6. Тип этнического процесса, приводящий к изменению каких-то отдельных элементов и параметров всего этноса, но не затрагивающий саму этнического существования – это .....
7. Согласно антропологической классификации, все народы делятся на .....
8. Состояние защищенности жизненно важных интересов региональной социальной общности и местных институтов государства от внешних и внутренних угроз называется .....
9. Этническая или этноконфессиональная группа, проживающая в силу тех или иных причин за пределами своей исторической родины – это .....
10. Социально-этническая система, возникшая в силу природных и социально-исторических причин из нескольких этносов – .....

#### *Критерии оценки теста:*

Тест состоит из 10 заданий. Время выполнения работы: 20 мин. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

9-10 баллов – оценка «отлично» – 85 % и более правильно выполненных заданий.

7-8 баллов – оценка «хорошо» – 60 % и более правильно выполненных заданий.

5-6 баллов – оценка «удовлетворительно» – 50 % и более правильно выполненных заданий.

0-4 баллов – оценка «неудовлетворительно» – менее 50 % правильно выполненных заданий.

#### 5.3.2. Примерные темы для рефератов (ПК-3.2)

1. Понятие диаспора, основные принципы формирования, институализации и существования этнических диаспор. Классификации диаспор. «Классические» диаспоры, «приглашенные» диаспоры, новые диаспоры, "внутренние диаспоры".
2. Основные причины возникновения диаспор. Основные модели участия диаспор во внутренней политике современного государства.
3. Особенности существования этнических диаспор в глобализирующемся мире.
4. Основные проблемы формирования этнических диаспор в Российской империи.

<sup>1</sup> Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

5. Проблема управления этническими диаспорами.
6. Основные положения Федерального законодательства о развитии национальных меньшинств в России.
7. Основные положения Концепции государственной национальной политики РФ, касающиеся национально-культурного развития национальных меньшинств.
8. Специфика социокультурной адаптации этнических диаспор в Российской Федерации.
9. Структура коммуникационной деятельности диаспоры.
10. Роль российской диаспоры в ближнем зарубежье.
11. Обострение межэтнических отношений в регионе после распада СССР.
12. Этнополитические процессы в 1990-е гг. и начале 2000-х гг. и их влияние на национальные диаспоры.
13. Диаспоры в современной России.

#### *Критерии оценки реферата:*

Оценка «отлично» (17-20 баллов) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» (13-16 баллов) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно» (9-12 баллов), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Оценка «неудовлетворительно» (0-8 баллов), если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой заимствованный текст другого автора (других авторов).

#### *Примеры заданий для контрольной работы*

**Задание 1.** Основные модели участия диаспор во внутренней политике современного государства (ПК-3.1)

Сделайте сравнительный анализ основных моделей участия диаспор во внутренней политике России и любого другого государства (на выбор студента). Какие общие подходы и принципы можно выделить? Сделайте свои замечания и предложения по совершенствованию этих моделей.

**Задание 2.** Диаспора и «историческая родина» (ПК-3.2)

Сделайте критический анализ ситуации с любой этнической диаспорой, существующей на территории РФ, выделите основные проблемы взаимосвязи диаспоры и «исторической

родины». Выделите достоинства и недостатки существующей системы социокультурной адаптации диаспор в российское общество. Предложите способы устранения выявленных недостатков, пути совершенствования этой системы.

*Критерии оценки контрольной работы:*

Студент получает оценку «отлично» (17-20 баллов), если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы.

Оценка «хорошо» (13-16 баллов) ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам.

Работа оценивается «удовлетворительно» (9-12 баллов), если вопрос раскрыт поверхностно, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» (0-8 баллов) ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

**Вопросы к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**  
(ПК-3.1, ПК 3.2.)

1. Этническая диаспора как термин этнополитологии.
2. Предмет исследования при изучении этнических диаспор постсоветского пространства.
3. Принципы формирования, институализации, существования этнических диаспор.
4. Социокультурная среда как фактор развития этнической общности.
5. Виды диаспор: «классические» диаспоры, «приглашенные» диаспоры, новые диаспоры, «внутренние диаспоры».
6. Возникновение диаспор: историко-социологический аспект.
7. Основные модели участия диаспор во внутренней политике современного государства.
8. Глобализационное воздействие на этнические диаспоры.
9. Процесс формирования этнических диаспор в Российской империи: основные проблемы.
10. Роль и место этнических диаспор в политической системе современной России.
11. Проблема управления этническими диаспорами. Федеральное законодательство о развитии национальных меньшинств в России.
12. Концепция государственной национальной политики РФ о национально-культурном развитии национальных меньшинств.
13. Специфика социокультурной адаптации этнических диаспор в РФ.
14. Структура коммуникационной деятельности диаспоры.
15. Российская диаспора в ближнем зарубежье и ее роль в реализации национальных интересов современной России.

*Критерии оценки экзамена:*

Промежуточная аттестация проходит в форме устного ответа на 2 вопроса билета.

При оценивании ответа на вопросы учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (6-12 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (15-30 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (30-40 баллов).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники

1. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: Конституция Российской Федерации. Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/>, свободный. Загл. с экрана.
2. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ "О национально-культурной автономии". Режим доступа: <http://base.garant.ru/135765/>, свободный. Загл. с экрана.
3. Федеральный закон от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом". Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23178/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23178/), свободный. Загл. с экрана.
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 "Об обеспечении межнационального согласия". Режим доступа: <http://base.garant.ru/70170940/>, свободный. Загл. с экрана
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70284810/>. Загл. с экрана.
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/). Загл. с экрана.
7. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года", утвержденная Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № Пр-2753. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/ce1935e1749725178c24a2089e20a899/>, свободный. Загл. с экрана
8. Права меньшинств в Российской Федерации. Обзор законодательной базы. Режим доступа: [https://minorityrights.org/wp-content/uploads/2016/03/MRG\\_PocketA5\\_June15\\_CYR\\_ONLINE.pdf](https://minorityrights.org/wp-content/uploads/2016/03/MRG_PocketA5_June15_CYR_ONLINE.pdf), свободный. Загл. с экана.

#### Литература

##### Основная литература

1. Шабаев Ю.П. Этнополитология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – ISBN 978-5-238-00872-4. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028875>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета Научной библиотеки РГГУ.
2. Попков В. Д. Феномен этнических диаспор: монография / В.Д. Попков. — М.: ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/990007. – ISBN 978-5-16-014560-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990007>. – Режим доступа: свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.
3. Попков В.Д. Диаспорные общины в межкультурном взаимодействии: пути формирования и тенденции развития: Диссертация / Попков В.Д. – М.:НИИЦ ИНФРА-М, 2018. – 346 с. (Наука и практика). ISBN 978-5-16-107060-4 (online). – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/990383>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ
4. Федотова Ю. Г. Государственный и общественный контроль в механизме обеспечения безопасности Российской Федерации: монография / Ю.Г. Федотова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 220 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/18124. – ISBN 978-5-16-012157-4. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1138872>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

5. Хабриева Т.Я. Современные проблемы самоопределения этносов. Сравнительно-правовое исследование / Т. Я. Хабриева. – М.: Норма, 2019. – 238 с. – ISBN 978-5-16-108069-6. – Режим: <https://znanium.com/catalog/product/1045664>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

#### *Дополнительная литература*

1. Блищенко В.И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве: монография / В.И. Блищенко, М.М. Солнцева. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-7567-0758-8. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038246>, свободный при наличии читательского билета РГГУ.

2. Ким А. С. Диаспора как термин этнополитологии / А. С. Ким // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6, Философия. Политология. Социология. Психология. Право. – 2008. – Вып. 3. – С. 133-141. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/diaspora-kak-termin-etnopolitologii>, свободный. Загл. с экрана.

3. Кочетков В. В. Национальные диаспоры в транснациональном пространстве / В. В. Кочетков, В. Ю. Калинин // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. – 2009. – N 1. – С. 72-85. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnye-diaspory-v-transnatsionalnom-prostranstve>, свободный. Загл. с экрана.

4. Новое литературное обозрение. – 2014. – № 3: Специальный выпуск: Антропология диаспоры: культурные механизмы конструирования идентичности. Режим доступа: <https://magazines.gorky.media/nlo/2014/3>, свободный. Загл. с экрана.

5. Сорокина Т.В. Диаспора как актор современных международных отношений. Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/21\\_NNP\\_2010/Politologia/70607.doc.htm](http://www.rusnauka.com/21_NNP_2010/Politologia/70607.doc.htm), свободный. Загл. с экрана.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека: [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Сайт Центра социально-политических исследований и информационных технологий РГГУ. Режим доступа [http://www.centre\\_cspiit.ru/](http://www.centre_cspiit.ru/), свободный. Загл. с экрана
10. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: <http://iea-ras.ru/>, загл. с экрана.
11. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>, свободный. Загл. с экрана.
12. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru>, свободный. Загл. с экрана.
13. Сайт Московского Дома национальностей. Режим доступа: <https://mdn.ru>, загл. с экрана.
14. Сайт Департамента национальной политики, межрегиональных связей и туризма города Москвы. Режим доступа: <https://www.mos.ru/depnpol/>, свободный. Загл. с экрана.
15. Диаспоры: независимый научный журнал. Режим доступа: <http://www.diaspory.ru/>, свободный. Загл. с экрана.
16. Дом русского зарубежья им. А.И. Солженицына. Режим доступа: [http://www.domrz.ru/?mod=static&page\\_name=disasp\\_index](http://www.domrz.ru/?mod=static&page_name=disasp_index), свободный. Загл. с экрана.

17. Русский архипелаг: сетевой проект. Режим доступа: [http://www.archipelag.ru/ru\\_mir/rm-diaspor/proposition/diatlov/](http://www.archipelag.ru/ru_mir/rm-diaspor/proposition/diatlov/), свободный. Загл. с экрана.
18. Русский журнал. Режим доступа: <http://www.russ.ru/pushkin/Nacionalizm-i-diaspora>, свободный. Загл. с экрана.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» ([biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science. Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### Тема 1. Этнополитическое содержание понятия диаспора (4 часа)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определение понятию диаспора.
2. Каковы основные принципы формирования, институализации и существования этнических диаспор?
3. Какие существуют классификации диаспор? Что такое «классические» диаспоры, «приглашенные» диаспоры, новые диаспоры, "внутренние диаспоры"?

*Литература:*

1. Шабаев Ю.П. Этнополитология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – ISBN 978-5-238-00872-4. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028875>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета Научной библиотеки РГГУ.

2. Попков В. Д. Феномен этнических диаспор: монография / В.Д. Попков. — М.: ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/990007. – ISBN 978-5-16-014560-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990007>. – Режим доступа: свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

3. Попков В.Д. Диаспорные общины в межкультурном взаимодействии: пути формирования и тенденции развития: Диссертация / Попков В.Д. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 346 с. (Наука и практика). ISBN 978-5-16-107060-4 (online). – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/990383>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ

4. Федотова Ю. Г. Государственный и общественный контроль в механизме обеспечения безопасности Российской Федерации: монография / Ю.Г. Федотова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 220 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/18124. – ISBN 978-5-16-012157-4. – Режим



доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1138872>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

5. Хабриева Т.Я. Современные проблемы самоопределения этносов. Сравнительно-правовое исследование / Т. Я. Хабриева. – М.: Норма, 2019. – 238 с. – ISBN 978-5-16-108069-6. - Режим: <https://znanium.com/catalog/product/1045664>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

## **Тема 2. Этнические диаспоры и государства в эпоху глобализации: внутривитические и международные аспекты (6 часов)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каковы основные причины возникновения диаспор?
2. Каковы основные модели участия диаспор во внутренней политике современного государства?
3. Каковы особенности существования этнических диаспор в глобализирующемся мире?

### *Литература:*

1. Шабаев Ю.П. Этнополитология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – ISBN 978-5-238-00872-4. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028875>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета Научной библиотеки РГГУ.

2. Попков В. Д. Феномен этнических диаспор: монография / В.Д. Попков. — М.: ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/990007. – ISBN 978-5-16-014560-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990007>. – Режим доступа: свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

3. Попков В.Д. Диаспорные общины в межкультурном взаимодействии: пути формирования и тенденции развития: Диссертация / Попков В.Д. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 346 с. (Наука и практика). ISBN 978-5-16-107060-4 (online). – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/990383>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ

4. Федотова Ю. Г. Государственный и общественный контроль в механизме обеспечения безопасности Российской Федерации: монография / Ю.Г. Федотова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 220 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/18124. – ISBN 978-5-16-012157-4. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1138872>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

5. Хабриева Т.Я. Современные проблемы самоопределения этносов. Сравнительно-правовое исследование / Т. Я. Хабриева. – М.: Норма, 2019. – 238 с. – ISBN 978-5-16-108069-6. - Режим: <https://znanium.com/catalog/product/1045664>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

## **Тема 3. Этнические диаспоры в Российской Федерации: исторический и правовой аспекты (4 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Каковы основные проблемы формирования этнических диаспор в Российской империи?
2. Каковы роль и место этнических диаспор в политической системе современной России?
3. В чем заключается проблема управления этническими диаспорами?

4. Каковы основные положения Федерального законодательства о развитии национальных меньшинств в России?

5. Каковы основные положения Концепции государственной национальной политики РФ, касающиеся национально-культурного развития национальных меньшинств?

*Литература:*

1. Шабаев Ю.П. Этнополитология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – ISBN 978-5-238-00872-4. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028875>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета Научной библиотеки РГГУ.

2. Попков В. Д. Феномен этнических диаспор: монография / В.Д. Попков. — М.: ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/990007. – ISBN 978-5-16-014560-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990007>. – Режим доступа: свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

3. Попков В.Д. Диаспорные общины в межкультурном взаимодействии: пути формирования и тенденции развития: Диссертация / Попков В.Д. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 346 с. (Наука и практика). ISBN 978-5-16-107060-4 (online). – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/990383>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ

4. Федотова Ю. Г. Государственный и общественный контроль в механизме обеспечения безопасности Российской Федерации: монография / Ю.Г. Федотова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 220 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/18124. – ISBN 978-5-16-012157-4. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1138872>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

5. Хабриева Т.Я. Современные проблемы самоопределения этносов. Сравнительно-правовое исследование / Т. Я. Хабриева. – М.: Норма, 2019. – 238 с. – ISBN 978-5-16-108069-6. - Режим: <https://znanium.com/catalog/product/1045664>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

**Тема 4. Проблемы социокультурной адаптации диаспор в РФ. Этническая диаспора как субъект политических коммуникаций (6 часов)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какова специфика социокультурной адаптации этнических диаспор в РФ?
2. Какова структура коммуникационной деятельности диаспоры?
3. В чем заключается роль российской диаспоры в Ближнем Зарубежье?
4. Каков политико-коммуникативный потенциал «Русского мира»?

*Литература:*

1. Шабаев Ю.П. Этнополитология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю.П. Шабаев, А.П. Садохин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – ISBN 978-5-238-00872-4. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028875>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета Научной библиотеки РГГУ.

2. Попков В. Д. Феномен этнических диаспор: монография / В.Д. Попков. — М.: ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/990007. – ISBN 978-5-16-014560-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990007>. – Режим доступа: свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

3. Попков В.Д. Диаспорные общины в межкультурном взаимодействии: пути формирования и тенденции развития: Диссертация / Попков В.Д. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 346 с. (Наука и практика). ISBN 978-5-16-107060-4 (online). – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/990383>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ

4. Федотова Ю. Г. Государственный и общественный контроль в механизме обеспечения безопасности Российской Федерации: монография / Ю.Г. Федотова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 220 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/18124. – ISBN 978-5-16-012157-4. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1138872>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

5. Хабриева Т.Я. Современные проблемы самоопределения этносов. Сравнительно-правовое исследование / Т. Я. Хабриева. – М.: Норма, 2019. – 238 с. – ISBN 978-5-16-108069-6. - Режим: <https://znanium.com/catalog/product/1045664>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные работы по курсу (реферативный доклад) выполняются на листах белой бумаги формата А4 (стандартная бумага для принтера). Поля - сверху, снизу и справа 2,5 см, слева 3 см. Шрифт желательно использовать стандартный, без насечек (рекомендуется гарнитура Times New Roman), кегль 12, интервал одинарный, выравнивание текста по ширине. Номера страниц внизу посередине. Они нужны везде, кроме первого (титального) листа. Для оформления ссылок используйте функцию «сноски внизу страницы» в программе Word.

Каждый раздел работы, если он занимает несколько страниц, целесообразно начинать с новой страницы. Если раздел занимает полстраницы, новый раздел можно начать на текущей. Названия разделов выделить жирным шрифтом, выравнивать по центру.

При выставлении оценок за текст письменной работы учитывается: объем и качество проведенной работы с научной литературой по выбранной теме, содержание и стиль изложения самого текста работы, наличие и качество справочно-библиографического аппарата работы (ссылки на источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), умение студента анализировать прочитанное, сравнивать различные точки зрения на проблему и аргументировать собственное мнение, оформление письменной работы.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНИЧЕСКИЕ ДИАСПОРЫ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»**

Дисциплина «Этнические диаспоры в политическом процессе» реализуется Центром социально-политических исследований и информационных технологий на Факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения.

Цель дисциплины – изучение места и роли этнических диаспор в российском политическом процессе на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности и основных функциях этнических диаспор;
- анализ причин и последствий формирования этнических диаспор на территории РФ в качестве одного из активных участников политического процесса;
- рассмотрение проблем, связанных с необходимостью координировать деятельность этнических диаспор и выстраивать их взаимодействие с органами государственного управления на всех уровнях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 - Способен организовывать и поддерживать политическую коммуникацию в системе реализации поставленных политических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные инструменты межведомственного взаимодействия в сфере государственной национальной политики в РФ;
- основные проблемы, связанные с этническими диаспорами как участниками политического процесса в РФ на современном этапе.

Уметь:

- налаживать эффективное взаимодействие между этническими диаспорами и органами госуправления, задействованными в реализации государственной национальной и миграционной политики;
- составлять презентации отчеты по вопросам взаимодействия этнических диаспор с другими участниками российского политического процесса.

Владеть:

- навыками политической коммуникации с представителями этнических диаспор;
- навыками разработки различного рода документов для обеспечения процесса взаимодействия этнических диаспор и других участников политического процесса внутри страны и за рубежом.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.